



SEDIN Επιμορφωτές / Καταγραφή Εκπαιδευτικών

Το project της SEDIN χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και γι' αυτό είναι απαραίτητο να παρουσιαστεί η εφαρμογή του. Συμπληρώνοντας αυτό το φύλλο μας βοηθάτε στο να συγκεντρώσουμε δεδομένα σχετικά με την εφαρμογή, αλλά παράλληλα βοηθάτε τον εαυτό σας στο να κατανοήσετε τη Μέθοδο Μοντεσσόρι και τη Δημιουργική Μάθηση και πώς να εφαρμόσετε με τον καλύτερο τρόπο τις μεθόδους. Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη λεπτομερή συμπλήρωση της φόρμας μετά από κάθε συνεδρία.

Ημερομηνία	10/3/20	Σχολείο /τοποθεσία	
Όνομα		Αριθμός συμμετεχόντων	18 (ΝΗΠΙΑ-ΠΡΟΝΗΠΙΑ)
Ειδικότητα	ΝΗΠΙΑΓΩΓΟΣ	Ηλικία συμμετεχόντων	4-5
Περιεχόμενο μαθήματος	ΤΟ ΤΑΞΙΔΙ ΤΩΝ ΑΠΟΔΗΜΗΤΙΚΩΝ ΠΟΥΛΙΩΝ-ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ		

Οι παρακάτω ερωτήσεις είναι ανοιχτού τύπου και σας ζητάνε να καταγράψετε με ελεύθερο τρόπο τις σκέψεις σας, τις εντυπώσεις σας και μια υποκειμενική αξιολόγηση της διαδικασίας και των αποτελεσμάτων της.

1. Τι σκοπεύατε να κάνετε με τη συγκεκριμένη διδακτική παρέμβαση και πόσο καλά πετύχατε τον στόχο σας; Παρακαλούμε εξηγήστε την απάντησή σας.
**Ο στόχος ήταν να μάθουν τα παιδιά πώς μεταναστεύουν τα αποδημητικά πουλιά. Ποιά εποχή φεύγουν και γιατί, πότε επιστρέφουν, πώς είναι το ταξίδι τους.
Τα νήπια μέσα από το συγκεκριμένο σενάριο κατάφεραν να αποκτήσουν μια βιωματική και εποικοδομητική γνώση. Ταυτόχρονα ήταν ευχάριστο και διασκεδαστικό χωρίς η νηπιαγωγός να καταβάλει προσπάθεια για να κρατήσει το ενδιαφέρον των παιδιών.**
2. Πώς νιώσατε διδάσκοντας αυτό το μάθημα στην ομάδα;
Ηταν πολύ ευχάριστη η δραστηριότητα γιατί είχε νόημα για τα νήπια αποφεύγοντας την μονότονη συζήτηση στην παρεούλα. Ενωσα πολύ χαρούμενη που πέτυχα το στόχο μου πιο εύκολα και δημιουργικά.
3. Πώς ανταποκρίθηκαν οι μαθητές /φοιτητές στις δραστηριότητες / πώς συμμετείχαν / πώς συμπεριφέρθηκαν; (παρακαλούμε δώστε παραδείγματα)
Συμμετείχαν όλα τα παιδιά, με μεγάλο ενδιαφέρον. Όταν χωριστήκαμε σε ομάδες-πουλιών ήθελαν όλοι να περάσουν από όλους τους ρόλους και να ξαναπαίξουμε το παιχνίδι κι άλλες φορές. Ακολουθούσαν τις οδηγίες του σεναρίου προσεκτικά.

Προσπαθούσαν να ανταποκριθούν όσο καλύτερα μπορούσαν στις απαιτήσεις της δραστηριότητας.

Περιγράψτε με περισσότερες λεπτομέρειες πώς οι μαθητές / φοιτητές αλληλεπίδρασαν μαζί σας.

Η νηπιαγωγός προσπαθούσε να ενθαρρύνει και να καθοδηγήσει όπου χρειάζονταν. Συμμετείχε και η ίδια στη δραστηριότητα.

4. Περιγράψτε με περισσότερες λεπτομέρειες πώς οι μαθητές / φοιτητές αλληλεπίδρασαν μεταξύ τους.
Τα νήπια συνεργάστηκαν πολύ καλά μεταξύ τους. Ήταν ήρεμα και ο καθένας συγκεντρώθηκε στο ρόλο του. Τα μεγαλύτερα παιδιά βοηθούσαν τα μικρότερα όταν δεν καταλάβαιναν κάτι και προσπαθούσαν να τα διορθώσουν. Υπήρχε συντονισμός στην ομάδα χωρίς εντάσεις και ανταγωνισμό.
5. Αυτό το μάθημα βοήθησε στη βελτίωση της ένταξης ατόμων ή ομάδων μαθητών /φοιτητών; Παρακαλούμε εξηγήστε την απάντησή σας.
Επιπλέον τα προσφυγόπουλα που υπάρχουν στην τάξη συμμετείχαν χωρίς ιδιαίτερη δυσκολία. Η ομαδικότητα και η συνεργασία βοήθησε περισσότερο στη ένταξη τους. Τους άρεσε πολύ η χρήση της μουσικής και η κίνηση στο χώρο μαζί με τα υπόλοιπα παιδιά. Στη φάση του σεναρίου που έπρεπε να πάρουν ένα ενθύμιο από τη χώρα που γεννήθηκαν πριν το μεγάλο ταξίδι , ένα κοριτσάκι είπε ότι θέλει να μείνει εδώ για πάντα.
6. Τι θα κάνατε διαφορετικά την επόμενη φορά; Ποια καινούρια γνώση αποκτήσατε μ' αυτήν τη διδακτική παρέμβαση;
Η καινούρια γνώση ήταν ότι εφαρμόζοντας τις αρχές της δημιουργικής μάθησης επιτυγχάνουμε το στόχο μας πιο εύκολα και ευχάριστα. Καταφέρνουμε να συμμετέχουν όλα τα παιδιά ,κρατάμε το ενδιαφέρον τους, δημιουργούμε ένα κλίμα συνεργασίας-εμπιστοσύνης-σεβασμού και αλληλοαποδοχής μέσα στη τάξη μας.
- 7.Παρακαλούμε καταγράψτε οποιαδήποτε άλλα σχόλια – τι πιστεύετε πως έχουν μάθει οι μαθητές /φοιτητές από τη διδακτική παρέμβαση και δώστε παραδείγματα που να επιβεβαιώνουν αυτήν τη μάθηση.
Το δημιουργικό παιχνίδι είναι στη φύση του παιδιού, γιατί επιστρατεύει τη φαντασία , τις αισθήσεις και το συναίσθημα του. Η μίμηση ,η μουσική ,η κίνηση, ο χορός είναι κοινί κώδικές επικοινωνίας για όλα τα παιδιά. Η γνώση είναι βιωματική και μόνιμη. Προάγεται η ομαδικότητα ,η συνεργασία για το τελικό αποτέλεσμα. Επιπλέον υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ των συμμετεχόντων, μαθητών και δασκάλων που βοηθάει στην κοινωνική ένταξη ομάδων όπως οι πρόσφυγες. Στη συγκεκριμένη δράση συμμετείχαν όλα τα προσφυγόπουλα και ήταν ευκολότερο να ξεπεράσουν εμπόδια όπως η γλώσσα και να ενταχθούν στην ομάδα.