



SEDIN Επιμορφωτές / Καταγραφή Εκπαιδευτικών

Το project της SEDIN χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και γι' αυτό είναι απαραίτητο να παρουσιαστεί η εφαρμογή του. Συμπληρώνοντας αυτό το φύλλο μας βοηθάτε στο να συγκεντρώσουμε δεδομένα σχετικά με την εφαρμογή, αλλά παράλληλα βοηθάτε τον εαυτό σας στο να κατανοήσετε τη Μέθοδο Μοντεσσόρι και τη Δημιουργική Μάθηση και πώς να εφαρμόσετε με τον καλύτερο τρόπο τις μεθόδους. Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη λεπτομερή συμπλήρωση της φόρμας μετά από κάθε συνεδρία.

Ημερομηνία	12 Μαρτίου 2020	Σχολείο /τοποθεσία	
Όνομα		Αριθμός συμμετεχόντων	17
Ειδικότητα	ΠΕ 70	Ηλικία συμμετεχόντων	9
Περιεχόμενο μαθήματος	Γλώσσα Γ' Δημοτικού Ενότητα: Του κόσμου το ψωμί Κεφάλαιο «Το πιο γλυκό ψωμί» και «Καλή όρεξη»		

Οι παρακάτω ερωτήσεις είναι ανοιχτού τύπου και σας ζητάνε να καταγράψετε με ελεύθερο τρόπο τις σκέψεις σας, τις εντυπώσεις σας και μια υποκειμενική αξιολόγηση της διαδικασίας και των αποτελεσμάτων της.

1. Τι σκοπεύατε να κάνετε με τη συγκεκριμένη διδακτική παρέμβαση και πόσο καλά πετύχατε τον στόχο σας; Παρακαλούμε εξηγήστε την απάντησή σας.
Ο σκοπός με τη συγκεκριμένη παρέμβαση ήταν οι μαθητές να γνωρίσουν τη διαδικασία παρασκευής ψωμιού (από το όργωμα, τη σπορά, το θερισμό, το άλεσμα, το ζύμωμα και το ψήσιμο). Επίσης να συνειδητοποιήσουν και να γνωρίσουν τα διάφορα είδη ψωμιού, καθώς επίσης ότι αποτελεί σημαντικό είδος διατροφής για όλους τους ανθρώπους σε όποιο πολιτισμό ή κουλτούρα και αν ανήκουν. Βέβαια επεκτείναμε το συγκεκριμένο κεφάλαιο και στο μάθημα της Μελέτης Περιβάλλοντος για να δούμε πόσο σημαντικό ρόλο παίζει η διατροφή στη ζωή μας και γενικότερα ότι πρέπει να υιοθετήσουμε ένα υγιεινό τρόπο διατροφής.
2. Πώς νιώσατε διδάσκοντας αυτό το μάθημα στην ομάδα;
Διδάσκοντας αυτό το μάθημα ένιωσα χαρά γιατί οι στόχοι που τέθηκαν αρχικά πραγματοποιήθηκαν αφού οι μαθητές κατανόησαν καλύτερα το ρόλο της υγιεινής διατροφής, γιατί όπως θα εξηγήσω και παρακάτω ήρθαν πιο κοντά μεταξύ τους βλέποντας τις ομοιότητές τους ή ακόμα και τις διαφορές σε αυτά που τους άρεσαν, γνώρισαν και δοκίμασαν καινούρια φαγητά και από άλλες κουλτούρες που μέχρι τότε δεν τα θεωρούσαν νόστιμα ή δεν τα ήξεραν.

3. Πώς ανταποκρίθηκαν οι μαθητές /φοιτητές στις δραστηριότητες / πώς συμμετείχαν / πώς συμπεριφέρθηκαν; (παρακαλούμε δώστε παραδείγματα)
Οι μαθητές με χαρά συμμετείχαν στη διαδικασία της μάθησης. Έφτιαξαν ομαδικά κολάζ με θέμα την υγιεινή διατροφή (με εικόνες από περιοδικά και φυλλάδια που είχα φέρει στην τάξη) και έφτιαξαν πιάτα με μεσημεριανό και βραδινό φαγητό. Έτσι από αφηρημένες έννοιες, είδαν εικόνες-αναπαραστάσεις και στη συνέχεια πέρασαν σε συγκεκριμένο υλικό, αφού με τη βοήθεια και με κάποιων μαμάδων από διαφορετικές χώρες έφτιαξαν και απόλαυσαν ένα υγιεινό κολατσιό.
4. Περιγράψτε με περισσότερες λεπτομέρειες πώς οι μαθητές / φοιτητές αλληλεπίδρασαν μαζί σας.
Καθ' όλη τη διάρκεια των δραστηριοτήτων οι μαθητές έδειξαν ενθουσιασμό, διαχειρίστηκαν το υλικό που είχε η κάθε ομάδα στα θρανία της, αφού είχε προηγηθεί συζήτηση για τις τροφές που τρώμε και πώς χωρίζονται ανάλογα με τη διατροφική τους αξία. Ταυτόχρονα άκουγαν και τραγούδια με θέμα τη διατροφή, όπως «Ο χορός των μπιζελιών». Σε όλη αυτή την προσπάθεια εγώ ήμουν βοηθός-ουραγός, έδειξα κάποιους τρόπους χρήσης και τοποθέτησης του υλικού όπου χρειάστηκε, όμως τα παιδιά ήταν εκείνα που είχαν αναλάβει πρωτοβουλίες και δράση για την επεξεργασία του.
5. Περιγράψτε με περισσότερες λεπτομέρειες πώς οι μαθητές / φοιτητές αλληλεπίδρασαν μεταξύ τους.
Οι μαθητές εργάστηκαν σε ομάδες, άλλες για να κόψουν και να τοποθετήσουν τις τροφές στις τροφικές πυραμίδες και άλλες για να φτιάξουν ένα φαγητό με αναπαράσταση σε πιάτο ή τον τίτλο «ΥΓΙΕΙΝΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ». Μέσα από τη συμμετοχή τους οι μαθητές αλληλεπίδρασαν γνώρισαν ποιο φαγητό αρέσει στους συμμαθητές τους περισσότερο και άκουσαν για καινούρια φαγητά από άλλες χώρες. Το δεύτερο 2ωρο με τη βοήθεια που πρόσφεραν εθελοντικά και κάποιες μαμάδες της τάξης, και από διαφορετικές χώρες, που ήρθαν κατόπιν συνεννόησης για να τους ετοιμάσουν και να φάνε ένα υγιεινό κολατσιό με τοπικά προϊόντα και φρούτα, τα παιδιά χάρηκαν ιδιαίτερα αυτή τη διαδικασία. Γιατί, από το πρωί, είχε αναλάβει κάθε ομάδα να φέρει π.χ. τυρί, ελιές, ντάκο, φέτα, φρατζόλα, πολύσπορο. Επίσης είδαν τη διαδικασία παρασκευής ενός κολατσιού και το σέρβιραν.
6. Αυτό το μάθημα βοήθησε στη βελτίωση της ένταξης ατόμων ή ομάδων μαθητών /φοιτητών; Παρακαλούμε εξηγήστε την απάντησή σας.
Αυτό που βιώσαν οι μαθητές με τη συγκεκριμένη ενότητα ήταν πράγματι πολύ σημαντικό, αφού δοκίμασαν ένα πλούσιο κολατσιό, χάρηκαν τη διαδικασία παρασκευής του και φυσικά κάποια χόρεψαν ακούγοντας τραγούδια σχετικά με τη διατροφή. Ακόμα και παιδιά που ήταν πιο συνεσταλμένα ανέλαβαν δράση συμμετείχαν σε δραστηριότητες και περιέγραψαν φαγητά που τους αρέσουν ή του τόπου τους με τις αντίστοιχες ονομασίες τους.

7. *Τι θα κάνατε διαφορετικά την επόμενη φορά; Ποια καινούρια γνώση αποκτήσατε μ' αυτήν τη διδακτική παρέμβαση;*

Θεωρώ ότι δεν θα άλλαζα κάτι από αν επαναλάβω τη συγκεκριμένη ενότητα. Πιθανόν βέβαια να συνεργαζόμουν με τη δασκάλα της μουσικής για να μελοποιήσουμε το τραγούδι που γράψαμε σε επόμενο μάθημα με τα παιδιά για την υγιεινή διατροφή. Από αυτό το μάθημα, αλλά και σε κάθε μάθημα με αντίστοιχες δραστηριότητες, τα παιδιά δείχνουν να είναι ιδιαίτερα χαρούμενα όταν καταπιάνονται με υλικά, δρουν πάνω σ' αυτά και φυσικά βιώνουν-κατανοούν καλύτερα καταστάσεις και γεγονότα μέσα σε συνθήκες δράσης από το να είναι καθηλωμένα σε μια καρέκλα παθητικοί ακροατές.

8. *Παρακαλούμε καταγράψτε οποιαδήποτε άλλα σχόλια – τι πιστεύετε πως έχουν μάθει οι μαθητές /φοιτητές από τη διδακτική παρέμβαση και δώστε παραδείγματα που να επιβεβαιώνουν αυτήν τη μάθηση.*

Οι μαθητές μέσα από αυτή τη διδασκαλία-διαδικασία υιοθέτησαν ένα πιο υγιεινό τρόπο διατροφής και αυτό γιατί αποφασίσαμε από κοινού να φέρνουν για κολατσιό στο σχολείο κάθε Δευτέρα φρούτα, Τετάρτη γιαούρτι με μέλι και την Παρασκευή λαχανικά εποχής π.χ. καρότα, ντομάτα ή φρούτα ή ψωμί με μέλι.