



dospasos4131SEDIN Επιμορφωτές / Καταγραφή Εκπαιδευτικών

Το project της SEDIN χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και γι' αυτό είναι απαραίτητο να παρουσιαστεί η εφαρμογή του. Συμπληρώνοντας αυτό το φύλλο μας βοηθάτε στο να συγκεντρώσουμε δεδομένα σχετικά με την εφαρμογή, αλλά παράλληλα βοηθάτε τον εαυτό σας στο να κατανοήσετε τη Μέθοδο Μοντεσσόρι και τη Δημιουργική Μάθηση και πώς να εφαρμόσετε με τον καλύτερο τρόπο τις μεθόδους. Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη λεπτομερή συμπλήρωση της φόρμας μετά από κάθε συνεδρία.

Ημερομηνία	6/02/2020	Σχολείο /τοποθεσία	
Όνομα		Αριθμός συμμετεχόντων	1
Ειδικότητα	ΠΕ70 ΕΑΕ	Ηλικία συμμετεχόντων	10 ΕΤΩΝ
Περιεχόμενο μαθήματος	Διδασκαλία γραμματικής μέσα από τα γραμματικά σύμβολα της μεθόδου Montessori		

Οι παρακάτω ερωτήσεις είναι ανοιχτού τύπου και σας ζητάνε να καταγράψετε με ελεύθερο τρόπο τις σκέψεις σας, τις εντυπώσεις σας και μια υποκειμενική αξιολόγηση της διαδικασίας και των αποτελεσμάτων της.

1. Τι σκοπεύατε να κάνετε με τη συγκεκριμένη διδακτική παρέμβαση και πόσο καλά πετύχατε τον στόχο σας; Παρακαλούμε εξηγήστε την απάντησή σας.

Φτάνοντας στο κεφάλαιο Γλωσσικές δραστηριότητες και μελετώντας τον τρόπο που προτείνει η δρ Montessori, αποφάσισα να εφαρμόσω αυτήν τη μέθοδο στην μαθήτριά μου. Ήδη από τον Ιανουάριο εφαρμόσα στην ορθογραφία και δύο ακόμα ασκήσεις με στόχο να δώσω κίνητρο στην μαθήτριά να θέλει να γράφει ορθογραφία και να «παραδίδω» και κανόνες γραμματικής ταυτόχρονα. Η παρέμβαση προχωράει πολύ καλά και ήδη έχω δει βελτίωση. Ο στόχος αυτός έχει πετύχει κατά ένα μεγάλο ποσοστό και θα συνεχιστεί μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς.

2. Πώς νιώσατε διδάσκοντας αυτό το μάθημα στην ομάδα;

Μόλις διάβασα τη μέθοδο αυτή της δρ Montessori αμέσως υπήρξε η ιδέα ότι πρέπει οπωσδήποτε να την εφαρμόσω στην μαθήτριά μου, η οποία βρίσκεται στο φάσμα του αυτισμού. Στην αρχή, ήμουν λίγο επιφυλακτική μήπως της φανούν δύσκολα από τη μία και «παιδιάστικα» από την άλλη, όπως λέει η ίδια για κάποιες δραστηριότητες. Όμως ευτυχώς της άρεσε πολύ και ένιωσα αμέσως ανακούφιση. Κάθε μέρα η ορθογραφία ήταν διαφορετική και είχε διαφορετικές λέξεις. Οπότε ταυτόχρονα εξηγούσα και το κάθε τι. Χάρηκα πάρα πολύ που η μαθήτριά μου ανταποκρίθηκε σε αυτή την μέθοδο. Πιστεύω ότι είναι ευκολο να διδαχθεί και να προσεγγίσει το ενδιαφέρον.

3. Πώς ανταποκρίθηκαν οι μαθητές /φοιτητές στις δραστηριότητες / πώς συμμετείχαν / πώς συμπεριφέρθηκαν; (παρακαλούμε δώστε παραδείγματα)

Η μαθήτριά μου ανταποκρίθηκε πολύ θετικά σε αυτή μέθοδο. Αρχικά, της έλεγα να σχεδιάσει τα σχήματα σε μια κόλλα για να εξασκηθεί στην ιδέα. Τα χρωμάτισε με τον τρόπο που προτείνει η δρ. Μοντεσόρι. Στην συνέχεια, αφού είδα ότι το κατάλαβε και το δέχτηκε θετικά, βρήκαμε χαρτόνια χρωματιστά και κόψαμε τα σχήματα. Τα έχει στην κασετίνα της συνέχεια. Έπειτα, ξανά κόψαμε άλλα σχήματα και τα κολλήσαμε πάνω στο θρανίο για να τα βλέπει συνέχεια και να αποτυπώνονται. Έτσι λοιπόν, την επόμενη μέρα, γράφουμε ορθογραφία και της εξηγώ τι θα ακολουθήσει. Όπως θα δείτε και στις φωτογραφίες, σχεδιάζω τα σχήματα και στην συνέχεια η μαθήτριά γράφει πού αντιστοιχεί η κάθε λέξη. Μάλιστα, και οι υπόλοιποι συμμαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και θέλησαν να το μάθουν και αυτοί και η μαθήτριά μου ένιωθε περήφανη και τους τα εξηγούσε η ίδια!!

4. Περιγράψτε με περισσότερες λεπτομέρειες πώς οι μαθητές / φοιτητές αλληλεπίδρασαν μαζί σας.

Η μαθήτριά μου συνεργάστηκε πολύ καλά, πήγαμε να εκτυπώσουμε μαζί τη θεωρία και τα σχήματα από τον υπολογιστή. Διαβάζαμε μαζί (έκανε και ανάγνωση) τι σημαίνει το κάθε χρώμα, σχήμα και γιατί επιλέχθηκε. Της άρεσαν όλα αυτά και ήθελε να ξεκινήσουμε αμέσως τη διαδικασία.

5. Περιγράψτε με περισσότερες λεπτομέρειες πώς οι μαθητές / φοιτητές αλληλοεπίδρασαν μεταξύ τους.

Η μαθήτριά συνεργάστηκε πολύ καλά και μαζί μου αλλά και με οποιοδήποτε συμμαθητή της είχε απορίες σχετικά με αυτά τα σχήματα.

6. Αυτό το μάθημα βοήθησε στη βελτίωση της ένταξης ατόμων ή ομάδων μαθητών /φοιτητών; Παρακαλούμε εξηγήστε την απάντησή σας.

Αυτό το μάθημα εφαρμόστηκε αμιγώς για μαθήτριά με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Προσαρμόστηκε και ενσωματώθηκε στο πλαίσιο της ορθογραφίας. Η μαθήτριά μου έχει καλές σχέσεις με τους συμμαθητές της. Είναι αποδεκτή και οι συμμαθητές της την προσέχουν. Οποιο παιδάκι έβλεπε τα σχήματα, η Ε. χαιρόταν να τα εξηγεί και να δείχνει με ποιον τρόπο τα χρησιμοποιούμε. Στην αρχή, φτιάχναμε αστείες προτάσεις με τα κορίτσια του μπροστινού θρανίου. Μετα ήρθαν και άλλα παιδιά, και αυτό έκανε τη μαθήτριά μου να χαρεί. Όσο πιο πολύ εντυπωσιάζονταν οι μαθητές, τόσο πιο πολύ χαιρόταν η μαθήτριά μου!

7. Τι θα κάνατε διαφορετικά την επόμενη φορά; Ποια καινούρια γνώση αποκτήσατε μ' αυτήν τη διδακτική παρέμβαση;

Η μέθοδος αυτή δεν ακολουθήθηκε πιστά αλλά προσαρμόστηκε στο μαθησιακό επίπεδο της μαθήτριάς και εντάχθηκε στην ορθογραφία. Σε μια άλλη περίπτωση που θα εφαρμόσω τη μέθοδο αυτή σε όλη την τάξη, θα δείξει τα δικά της αποτελέσματα. Το γεγονός ότι τα μέρη του λόγου-λέξεις συμπεριλήφθηκαν στην εκμάθηση της ορθογραφίας, για μένα ήταν μεγάλη πρόοδος.

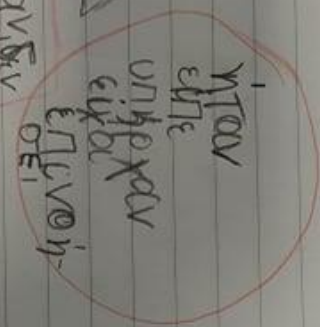
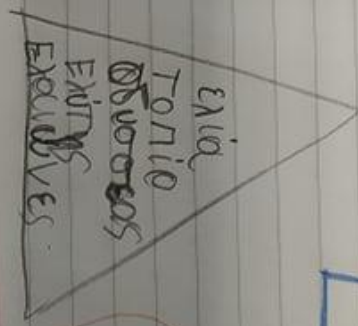
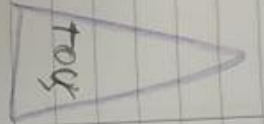
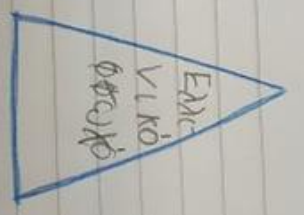
8. Παρακαλούμε καταγράψτε οποιαδήποτε άλλα σχόλια – τι πιστεύετε πως έχουν μάθει οι μαθητές /φοιτητές από τη διδακτική παρέμβαση και δώστε παραδείγματα που να επιβεβαιώνουν αυτήν τη μάθηση.

Οι εντυπώσεις είναι πολύ θετικές. Η μέθοδος αυτή θα συνεχιστεί καθ' όλη τη σχολική χρονιά. Η μαθήτριά με παιγνιώδη και ευχάριστο τρόπο θα συνεχίσει να ακολουθεί αυτή τη μέθοδο. Ακολουθεί φωτογραφικό υλικό από την εφαρμογή στην τάξη.

Τετάρτη 5 Φεβρουαρίου 2020

Χωρίς την ελιά το ελληνικό
 τοπίο, θα ήταν πιο άβυσσο.
 Ο οδυσσεύς έλιπτε, έπρε: 49κι
 αν σκοπόμα δεν υπήρχαν οι
 ελαιώνες... θα τους έχανε
 νοήσει.

Χωρίς → χυ-ρίς
 ελιά → ε-λιά
 ελληνικό → ελ-λη-νι-κό
 τοπίο → τό-πι-ο
 ήταν → η-ταν
 φτωχό → φτω-χό
 είχε → ε-χε
 αέρας → α-κέρ-μα
 υπήρχαν → υ-πή-ρχαν
 ελαιώνες → ε-λαι-ώ-νες
 εννοήσει → ε-π-ε-νο-ή-σε



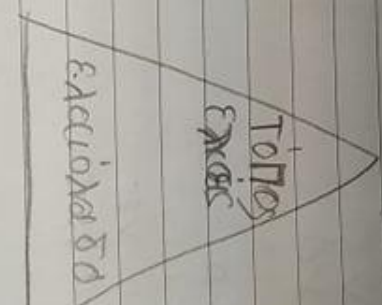
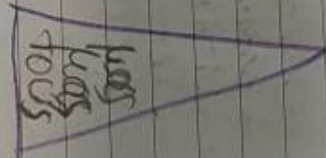
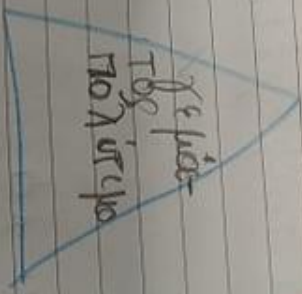
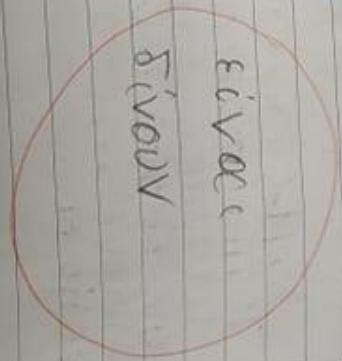
22/1/2020

ΟΤΟΠΟΣ μιας είναι χεμάτος
εξής και μιας δίνου το πο-
λίτημα ενάξει καδ δ τους.

1 Χωρίση τις λέξεις σε συλλαβές:

τοπος → το-πος
είναι → ε-ί-ναι
χεμάτος → χε-μά-τος
εξής → ε-ξ-ής
δίνου → δ-ίνου
πολίτημα → πο-λί-τε-μα
ελατόλαδο → ε-λα-το-λα-δο

2 Βοήθη τις λέξεις στο κατάλληλο σχήμα.
Νένη γραμμική αναγωγή ✓



Μπαρόλι ✓
20

~~22/2020~~

21/1/2020

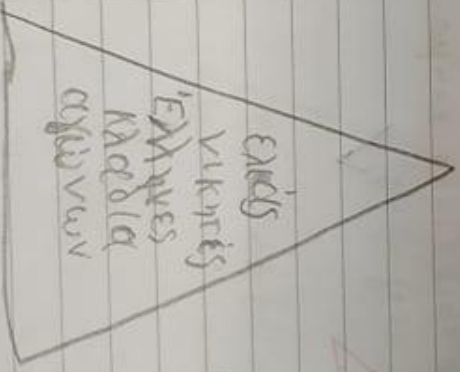
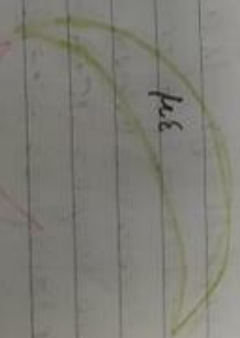
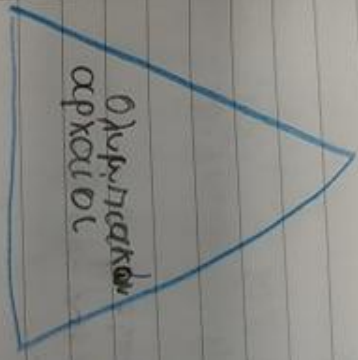
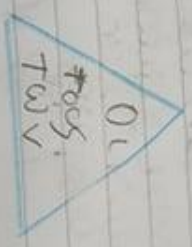
Οι σφαιροί 'Ελληνες στεφάνωσαν με καρδιά ειχός τους νικητές των ολυμπιακών αγώνων.

Απίστεο!!

① Χωρίσω τις λέξεις σε συλλαβές

αρχαίοι → αρ-χαι-οι
 ελπίδα → ελ-πί-δα
 ειρήνη → ει-ρή-νη
 στεφάνωσα → στέ-φα-νώ-σα
 Έλληνες → ελ-λή-νες
 αγώνες → α-γών-ες
 νικητές → νι-κη-τές
 καρδιά → καρ-διά
 ελπίδα → ελπίδα ✓
 ολυμπιακών → ολυ-μπια-κών

② Βάψω τις λέξεις στο κατάλληλο
 σχήμα
 και το γραφικότερο αναγνωρίσω



ΟΥΟ
 ολυμπιακών

Απίστεο!!

