



## SEDIN Επιμορφωτές / Καταγραφή Εκπαιδευτικών

Το project της SEDIN χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και γι' αυτό είναι απαραίτητο να παρουσιαστεί η εφαρμογή του. Συμπληρώνοντας αυτό το φύλλο μας βοηθάτε στο να συγκεντρώσουμε δεδομένα σχετικά με την εφαρμογή, αλλά παράλληλα βοηθάτε τον εαυτό σας στο να κατανοήσετε τη Μέθοδο Μοντεσσόρι και τη Δημιουργική Μάθηση και πώς να εφαρμόσετε με τον καλύτερο τρόπο τις μεθόδους. Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη λεπτομερή συμπλήρωση της φόρμας μετά από κάθε συνεδρία.

Ημερομηνία	05/04/2020	Σχολείο /τοποθεσία	
Όνομα		Αριθμός συμμετεχόντων	12
Ειδικότητα	Φιλολόγος	Ηλικία συμμετεχόντων	8 - 10
Περιεχόμενο μαθήματος	Διδασκαλία της ελληνικής σαν ξένη γλώσσα		

Οι παρακάτω ερωτήσεις είναι ανοιχτού τύπου και σας ζητάνε να καταγράψετε με ελεύθερο τρόπο τις σκέψεις σας, τις εντυπώσεις σας και μια υποκειμενική αξιολόγηση της διαδικασίας και των αποτελεσμάτων της.

1. Τι σκοπεύατε να κάνετε με τη συγκεκριμένη διδακτική παρέμβαση και πόσο καλά πετύχατε τον στόχο σας; Παρακαλούμε εξηγήστε την απάντησή σας.
2. Πώς νιώσατε διδάσκοντας αυτό το μάθημα στην ομάδα;
3. Πώς ανταποκρίθηκαν οι μαθητές /φοιτητές στις δραστηριότητες / πώς συμμετείχαν / πώς συμπεριφέρθηκαν; (παρακαλούμε δώστε παραδείγματα)
4. Περιγράψτε με περισσότερες λεπτομέρειες πώς οι μαθητές / φοιτητές αλληλεπίδρασαν μαζί σας.
5. Περιγράψτε με περισσότερες λεπτομέρειες πώς οι μαθητές / φοιτητές αλληλεπίδρασαν μεταξύ τους.
6. Αυτό το μάθημα βοήθησε στη βελτίωση της ένταξης ατόμων ή ομάδων μαθητών /φοιτητών; Παρακαλούμε εξηγήστε την απάντησή σας.

7. *Τι θα κάνατε διαφορετικά την επόμενη φορά; Ποια καινούρια γνώση αποκτήσατε μ' αυτήν τη διδακτική παρέμβαση;*
8. *Παρακαλούμε καταγράψτε οποιαδήποτε άλλα σχόλια – τι πιστεύετε πως έχουν μάθει οι μαθητές /φοιτητές από τη διδακτική παρέμβαση και δώστε παραδείγματα που να επιβεβαιώνουν αυτήν τη μάθηση.*

Απαντήσεις:

1. Εκείνο που σκόπευα να κάνω με την συγκεκριμένη διδακτική παρέμβαση είναι να παρακινήσω το ενδιαφέρον των παιδιών με τα οποία εμπλέκομαι και μέσα από την διαδικασία αυτή να μάθουν περισσότερα πράγματα με βιωματικό και ίσως πιο εύκολο τρόπο. Τα παιδιά με τα οποία ασχολούμαι προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά περιβάλλοντα, πολλές φορές καταπονημένα με τα όσα έχουν περάσει και με ψυχικά τραύματα. Το γεγονός πως αυτά τα παιδιά έρχονται στο σχολείο είναι από μόνο του ένα σημαντικό γεγονός και εμείς οι εκπαιδευτικοί οφείλουμε να συμβάλλουμε τα μέγιστα για να περάσουν οι μαθητές μας τον χρόνο τους όσο πιο όμορφα αλλά παράλληλα και εποικοδομητικά γίνεται. Η μέθοδος Μοντεσσόρι είναι κατάλληλη για την διδασκαλία μιας ξένης γλώσσας, όχι μόνο σε παιδιά που έχουν κάποιες στοιχειώδεις γνώσεις, συγκεκριμένα στην ελληνική γλώσσα, αλλά κυρίως δίνει τη δυνατότητα σε μας τους εκπαιδευτικούς να εμπλέξουμε στην διαδικασία ένα νέο μέλος της τάξης μας το οποίο δε γνωρίζει καθόλου την γλώσσα.

Στην τάξη μου ασχολήθηκα με μία δραστηριότητα που μου κίνησε το ενδιαφέρον εξ' αρχής και αυτή είχε να κάνει με διάφορες περιοχές της Ελλάδος και τι προϊόντα παράγουν. Αναφερθήκαμε όχι μόνο σε λαχανικά αλλά και διάφορα τυριά και κρέατα. Για παράδειγμα είπαμε πως το Άργος παράγει πορτοκάλια, το Ναύπλιο αχλάδια, η Σαμοθράκη έχει μεγάλη παραγωγή σε κατσίκια, το Μέτσοβο παράγει τυρί μετσοβόνο κ.ά. Είχαμε στην τάξη μας πλαστικά φρούτα, τυριά και διάφορα είδη κρέατος οπότε δεν χρειάστηκε να φέρω από το σπίτι. Έφερα μόνο μια μικρή ζυγαριά κουζίνας. Έγραψα σε χαρτάκια όλα μας τα προϊόντα και τα τοποθετήσαμε κάτω από κάθε πλαστικό προϊόν. Στον πίνακα είχα γράψει κάποιες χρήσιμες ερωτήσεις όπως π.χ Πόσο κοστίζει αυτό; Ύστερα μοίρασα από ένα προϊόν στα παιδιά συμπεριλαμβανομένου κι εμένα. Είχαμε ήδη φτιάξει τα θρανία σε σχήμα Π και τα παιδιά έπιασαν μια θέση γιατί ο σκοπός μας ήταν να τα πουλήσουμε. Κάθε φορά ένας μαθητής (αφού το είχα κάνει πρώτα εγώ) σηκωνόταν και πήγαινε να αγοράσει κάτι. Ρωτούσε την τιμή και ζητούσε όσα κιλά ή γραμμάρια ήθελε. Η διαδικασία επαναλήφθηκε από όλα τα παιδιά.

Μέσω της συγκεκριμένης παρέμβασης τα παιδιά κατάφεραν να μάθουν αρκετά προϊόντα, πολλές περιοχές μια και τις ψάξαμε και στον χάρτη και επίσης να εξοικειωθούν με τα κιλά και τα γραμμάρια. Ο στόχος νομίζω πως επετεύχθη καθώς στο τέλος του μαθήματος τα παιδιά ήταν σε θέση να έχουν καταλάβει αφενός την διαδικασία και αφετέρου τα προαναφερθέντα. Και όλα αυτά μέσω ενός παιχνιδιού.

2. Ένοιωσα αυτοπεποίθηση και ικανοποίηση διότι έβλεπα πως κυλούσε σωστά η διαδικασία και τα παιδιά το χαιρόντουσαν. Ανυπομονούσαν να έρθει η σειρά τους. Η ώρα πέρασε πολύ γρήγορα, τα παιδιά δεν κουράστηκαν και ήθελαν μάλιστα να το κάνουμε πάλι την επόμενη φορά με περισσότερα προϊόντα. Το γεγονός, μάλιστα, πως συμμετείχαν ενεργά και παιδιά που δεν είχαν μεγάλη εξοικείωση με την γλώσσα με ευχαρίστησε ιδιαίτερα.
3. Οι μαθητές ανταποκρίθηκαν αμέσως στο κάλεσμα μιας τέτοιας δραστηριότητας. Ήρθαν σχεδόν όλοι να βοηθήσουν. Τοποθέτησαν τα χαρτάκια που είχα γράψει κάτω από τα φρούτα. Οι υπόλοιποι περίμεναν υπομονετικά στις θέσεις τους. Ύστερα έκατσαν στις θέσεις τους περιμένοντας εντολές για το πώς θα εξελιχτεί η διαδικασία. Κάποιοι εξέφρασαν απορίες σχετικά με το πώς θα ζυγίσουν τα προϊόντα ή μέχρι πόσα προϊόντα μπορεί να αγοράσει κάποιος. Αφού ξεκίνησα την διαδικασία πηγαίνοντας μπροστά από κάθε "πάγκο", όλοι με παρατηρούσαν. Χαρακτηριστικές εκφράσεις που χρησιμοποίησα ήταν : "αα τι φρέσκα φρούτα!", "πόσο κοστίζει το κιλό;», "θα ήθελα 1 κιλό πορτοκάλια". Οι μαθητές ξεκίνησαν να κάνουν το ίδιο. Και η διαδικασία κύλησε ομαλά.
4. Οι μαθητές αλληλεπίδρασαν μαζί μου εξ' αρχής, πρόθυμοι να βοηθήσουν στην διαδικασία. Με ρωτούσαν τι θα μπορούσαν να κάνουν. Αφού είχα γράψει όλα τα χαρτάκια, ένας μαθητής προθυμοποιήθηκε να τα χρωματίσει και ακολούθησαν κι άλλοι μετά. Τα μοίρασαν μεταξύ τους και έβαλαν διάφορα χρώματα και κάποιοι και σχέδια ανάλογα με την κάθε λέξη. Αφού τους είπα να καθίσουν, το έκαναν και περίμεναν να τα μοιράσω. Όταν έγινα εγώ η πελάτισσα, με παρατηρούσαν τι κινήσεις έκανα και τι ακριβώς έλεγα. Το διαπίστωσα αυτό από τις κινήσεις που έκαναν κάποια από τα παιδιά. Επίσης, κάθε φορά που περνούσαν από ένα πάγκο και αφού είχαν ψωνίσει με κοιτούσαν. Περίμεναν κάτι σαν επιβεβαίωση ότι τα πήγαν καλά.
5. Οι μαθητές αλληλεπίδρασαν μεταξύ τους, αρχικά ζωγραφίζοντας τα χαρτάκια μαζί, κάτι που ήταν πρωτοβουλία ενός μαθητή και ύστερα ακολούθησαν κι άλλοι. Έπειτα, όταν πήγαιναν να αγοράσουν προϊόντα συζητούσαν μεταξύ τους, σαν να γνωρίζονταν. Έλεγαν, πέρα από τα προϊόντα και διάφορα νέα τους. Αυτό που μου έκανε εντύπωση είναι πως οι πιο δυνατοί μαθητές, όταν έβλεπαν πως η συζήτηση κολλούσε, βοηθούσαν τους συνομηλητές τους να προχωρήσουν τη συζήτηση λέγοντας για παράδειγμα: "από πού είσαι; ή τι ωραία πράγματα που έχετε!". Τέλος, κάποιοι έκαναν χειραψία.
6. Το μάθημα αυτό, βοήθησε στην ένταξη δύο μαθητών μου οι οποίοι δε μιλούν αρκετά στην τάξη. Κάθε φορά που τους απηύθυνα τον λόγο είχα την εντύπωση πως ντρέπονταν. Όμως με την πολλή επανάληψη που έγινε από τα υπόλοιπα παιδιά στα προϊόντα κατάφεραν να πουν δυο λόγια κι αυτοί οι μαθητές. Αυτό τους έδωσε αυτοπεποίθηση, καθώς στο επόμενο κιόλας μάθημα ο ένας από τους δύο σήκωσε για πρώτη φορά το χέρι του.
7. Την επόμενη φορά, θα χρησιμοποιούσα και χρήματα για να εξέλισσα λίγο την διαδικασία αυτή και τα παιδιά να ήταν σε θέση να μάθουν να πραγματοποιούν μια αληθινή συναλλαγή. Επίσης, θα είχα και κάποιες χαρτοσακούλες. Παρατήρησα πως τα παιδιά ότι αγόραζαν τα κρατούσαν στα χέρια τους και πολλές φορές δεν χωρούσαν και αναγκάζονταν να τα ακουμπήσουν κάπου. Τέλος, ίσως χρησιμοποιούσα αληθινά προϊόντα για να ναι πιο ρεαλιστικό το αποτέλεσμα. Με την διδακτική αυτή προσέγγιση κατάλαβα πως δεν είναι τόσο δύσκολο να οργανώσει κανείς ένα δημιουργικό μάθημα και πως είναι χρήσιμο να παίρνουμε τέτοιες πρωτοβουλίες στην τάξη μας καθώς μέσω

των διαδικασιών αυτών καθίσταται πιο εύκολο για τα παιδιά να κατανοήσουν αρκετά πράγματα χωρίς μεγάλο κόπο.

8. Οι μαθητές είχαν την διάθεση να εμπλακούν στην διαδικασία αμέσως. Ήρθαν κοντά και με κάποιους συμμαθητές τους που δεν είχαν τόσες επαφές διότι δεν έχουν την ίδια μητρική γλώσσα. Κατάφεραν, έστω και σε αυτό το επίπεδο να συνεννοηθούν και ένωσαν οι περισσότεροι πιο κοντά ο ένας στον άλλον. Φέρθηκαν με σεβασμό ο ένας προς τον άλλον και ο καθένας περίμενε την σειρά του για να μιλήσει. Πιστεύω πως διδάχτηκαν το σεβασμό και την υπομονή πέρα από τα προϊόντα, τις πόλεις, τα κιλά. Στο τέλος με ρώτησαν τι θα παίξουμε την επόμενη φορά, ευελπιστώντας πως το μάθημα μας θα είναι παρόμοιο με αυτό.