



SEDIN Επιμορφωτές / Καταγραφή Εκπαιδευτικών

Το project της SEDIN χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση και γι' αυτό είναι απαραίτητο να παρουσιαστεί η εφαρμογή του. Συμπληρώνοντας αυτό το φύλλο μας βοηθάτε στο να συγκεντρώσουμε δεδομένα σχετικά με την εφαρμογή, αλλά παράλληλα βοηθάτε τον εαυτό σας στο να κατανοήσετε τη Μέθοδο Μοντεσσόρι και τη Δημιουργική Μάθηση και πώς να εφαρμόσετε με τον καλύτερο τρόπο τις μεθόδους. Σας ευχαριστούμε εκ των προτέρων για τη λεπτομερή συμπλήρωση της φόρμας μετά από κάθε συνεδρία.

Ημερομηνία	03/03/2020	Σχολείο /τοποθεσία	
Όνομα		Αριθμός συμμετεχόντων	18 παιδιά
Ειδικότητα	Καθηγητής Φυσικής Αγωγής (Ειδικότητα κολύμβηση)	Ηλικία συμμετεχόντων	3 ^η Δημοτικού 8 Ετών
Περιεχόμενο μαθήματος	<p>Φυσική Αγωγή στο νερό</p> <p>1. Εξοικείωση: είσοδος στο νερό με την εισαγωγή στην ιστορία (Τώρα εισερχόμαστε μέσω της διαστρικής πύλης στον μαγικό πλανήτη Hydrofun όπου θα πρέπει να βρέξουμε διάφορα σημεία του σώματος μας.....)</p> <p>2. Επίπλευση: έχουμε περάσει 3 στάδια και τώρα θα πρέπει να εισέλθουμε σε μία περιοχή όπου δεν υπάρχει βαρύτητα δοκιμάζοντας να δούμε σιγά σιγά τι σημαίνει αυτό πρώτα με βοηθητικά μέσα και μετά χωρίς αυτά.....</p> <p>3. Πρώθηση: αφού γνωρίσαμε πως μπορούμε να χειριστούμε το σώμα μας στην έλλειψη της βαρύτητας τώρα θα χρειαστεί να βρούμε τρόπους να μετακινηθούμε επειδή η πυκνότητα του υγρού σε αυτόν τον πλανήτη είναι μεγαλύτερη από αυτή του αέρα θα νιώθουμε κάτι να μας κρατάει λίγο πίσω έτσι θα χρειαστεί παραπάνω προσπάθεια και διαφορετικές κινήσεις. Ο κάθε ένας μπορεί να μετακινηθεί με δικό του τρόπο.....</p> <p>4. Συνεργασία: πρέπει σε ομάδες για να ξεπεράσουμε τα εμπόδια για να φτάσουμε στον τελικό μας στόχο..... προσοχή εκτός από εμπόδια υπάρχουν και φανταστικά πλάσματα.....</p> <p>5. Χειρισμός μπάλας: φτάνοντας στον τελικό κόσμο ο κάθε ένας πρέπει να πάρει τουλάχιστον ένα ανεκτίμητης αξίας ορυκτό (μπάλες) και να τα επιστρέψει στο σκάφος όπου θα πρέπει να τα βάλουμε μέσα σουτάροντας.....</p> <p>Πόδια ελεύθερο – Ύπτιο – Πρόσθιο – Πεταλούδα Σωστή εισπνοή και εκπνοή όταν είμαστε στο νερό Επίπλευση σε διάφορες θέσεις Συνεργασία (απομονώνοντας μέλη του σώματος πχ κρατάω τα πόδια του συμμαθητή μου, εγώ κουνάω πόδια αυτός χέρια) Χειρισμός μπάλας ενώ εφαρμόζω κάποια από τα παραπάνω στοιχεία πχ πάσες όσο κολυμπάω.</p>		

Οι παρακάτω ερωτήσεις είναι ανοιχτού τύπου και σας ζητάνε να καταγράψετε με ελεύθερο τρόπο τις σκέψεις σας, τις εντυπώσεις σας και μια υποκειμενική αξιολόγηση της διαδικασίας και των αποτελεσμάτων της.

1. Τι σκοπεύατε να κάνετε με τη συγκεκριμένη διδακτική παρέμβαση και πόσο καλά πετύχατε τον στόχο σας; Παρακαλούμε εξηγήστε την απάντησή σας.

Γενικός σκοπός μας ήταν να διδαχθούν τα παιδιά βασικές έννοιες και αρχές της κολύμβησης μέσω μιας ιστορίας σε ένα φανταστικό κόσμο με φανταστικά πλάσματα και στόχους που βάλαμε με την συμμετοχή των παιδιών. Κύριοι στόχοι:

Εξοικείωση

Επίπλευση

Πρώθηση

Χειρισμός μπάλας μέσα στο νερό

Το μάθημα φάνηκε πως είχε 100% επιτυχία διότι ακόμα και παιδιά τα οποία δεν είχαν καμία επαφή με νερό (παρουσίασαν και κάποια φοβία πριν από το μάθημα) κατάφεραν να συμμετέχουν και να ολοκληρώσουν το μάθημα με μικρές διαφοροποιήσεις. Πετύχαμε όλους τους στόχους μας (κάθε παιδί σε άλλο βαθμό, διότι το νερό έχει ιδιότητες οι οποίες δημιουργούν «ανισότητες» όσο αφορά τις ικανότητες κίνησης μέσα σε αυτό.

2. Πώς νιώσατε διδάσκοντας αυτό το μάθημα στην ομάδα;

Το κλίμα στο μάθημα ήταν πολύ καλό και πραγματικά ούτε τα παιδιά ούτε εγώ καταλάβαμε πότε πέρασε η διδακτική ώρα. Χαρούμενος και με υψηλά επίπεδα ικανοποίησης. Ύστερα από δύο μέρες ζήτησα από τα παιδιά να μου γράψουν μία μικρή παράγραφο εντυπώσεων για το συγκεκριμένο μάθημα στην πισίνα. Οι απαντήσεις ειδικά των παιδιών που είχαν ένα χ βαθμό φοβίας με τα βαθιά σημεία της πισίνας ήταν πραγματικά το καλύτερο δώρο για έναν δάσκαλο.

3. Πώς ανταποκρίθηκαν οι μαθητές /φοιτητές στις δραστηριότητες / πώς συμμετείχαν / πώς συμπεριφέρθηκαν; (παρακαλούμε δώστε παραδείγματα)

Η δραστηριότητα ήταν κάτι πρωτόγνωρο για τα περισσότερα παιδιά διότι από την είσοδο στο κολυμβητήριο ξεκίνησε η φανταστική ιστορία που είχαμε προσχεδιάσει από το σχολείο. Υπήρξαν μερικές δυσκολίες στην αλλαγή των ρούχων στα αποδυτήρια παρόλα αυτά τα παιδιά είχαν τρομερή διάθεση και τα ξεπέρασαν.

Επικράτησε ένας μικρός «πανικός» κατά την είσοδο τους στην πισίνα, ενθουσιασμός, χαρά, αλλαγή θερμοκρασίας όμως πολύ γρήγορα οι επέστρεψαν οι κατάλληλες συνθήκες για την συνέχεια της φανταστικής ιστορίας.

Με λίγες λέξεις:

Θάρρος

Ενθουσιασμός

Συγκέντρωση

Προσπάθεια

Χαρά

4. Περιγράψτε με περισσότερες λεπτομέρειες πώς οι μαθητές / φοιτητές αλληλεπίδρασαν μαζί σας.

Είχα ενεργητικό ρόλο στο μάθημα καθώς ήμουν και σημαντικό μέρος της φανταστικής ιστορίας που είχαμε φτιάξει. Λόγο αυτού τα παιδιά ήταν ακόμα πιο δραστήρια και δείξαν μεγάλο ζήλο ακόμα και στα πιο δύσκολα κομμάτια του μαθήματος. Τα παιδιά δείξαν εμπιστοσύνη προς το πρόσωπο μου όσο αφορά την ασφάλεια τους μέσα στο νερό αλλά και πολύ αγάπη καθώς πετύχανε κινητικές δεξιότητες τις οποίες δεν γνώριζαν ότι κατείχαν. Υπήρξε στιγμή βέβαια που το μάθημα διακόπηκε για λόγους ασφαλείας επειδή έπρεπε τα παιδιά να έχουν πιο χαμηλή ενέργεια για την ομαλή και ασφαλή έκβαση του μαθήματος. Τα παιδιά δείξαν να κατανοούν την διακοπή αυτή η οποία έγινε απλά με δικιά μου αφωνία και ακινησία 2 και κάτι λεπτών.

Μετά το πέρας του μαθήματος είχαμε μεγάλη εκδήλωση αγκαλιών καθώς όπως το χαρακτήρισαν τα ίδια περάσανε υπέροχα.

5. Περιγράψτε με περισσότερες λεπτομέρειες πώς οι μαθητές / φοιτητές αλληλεπίδρασαν μεταξύ τους.

Το φανταστικό σε όλο αυτό το «φανταστικό» κόσμο του μαθήματος στο νερό ήταν πως τα παιδιά έδειξαν απίστευτη συναισθηματική νοημοσύνη όσο αφορά τα παιδιά τα οποία αντιμετώπισαν πρώτον προβλήματα στην αλλαγή ρούχων (ντροπή στο να αλλάξουν μπροστά σε άλλους, κάποιος ξέχασε κάτι σημαντικό πχ εσώρουχο), καθώς και σε αυτά τα παιδιά που αντιμετώπισαν με φόβο και διστακτικά το νερό. Σε αντίθεση με συμπεριφορές που έχουμε συνήθως στα σχολεία σε αυτές τις ηλικίες (πιο απόμακρα τα παιδιά αλλά και πιο «σκληρά» εάν μου επιτρέπεται η έκφραση. Υπήρξε μία αναστάτωση και μικρή διαφωνία όσο αφορά τις συνεργατικές ασκήσεις στην φανταστική ιστορία του μαθήματος όπου τα παιδιά έπρεπε να είναι σε ζευγάρια (κορίτσια με αγόρια). Γρήγορα όμως το ξεπέρασαν.

6. Αυτό το μάθημα βοήθησε στη βελτίωση της ένταξης ατόμων ή ομάδων μαθητών /φοιτητών; Παρακαλούμε εξηγήστε την απάντησή σας.

Ξεκάθαρα ναι, είδα παιδιά τα οποία δεν έχουν μεγάλη αποδοχή στο σχολείο από τους υπόλοιπους να συμμετέχουν σε ομάδες που υπό άλλες συνθήκες αυτό δεν γινόταν, πχ ποδόσφαιρο στο σχολείο.

Το κλίμα ήταν τέτοιο που όλοι έγιναν μία μεγάλη παρέα.

Στο τέλος του μαθήματος υπήρχαν σχόλια και πειράγματα μεταξύ των παιδιών για το πως τα πήγαν στο μάθημα, το εντυπωσιακό είναι πώς στα παιδιά τα οποία είχαν φοβία ως προς το νερό όλοι οι συμμαθητές τους, τους επευφημούσαν με πολλά μπράβο.

7. Τι θα κάνατε διαφορετικά την επόμενη φορά; Ποια καινούρια γνώση αποκτήσατε μ' αυτήν τη διδακτική παρέμβαση;

Κατάλαβα και στην πράξη πως υπό κατάλληλες συνθήκες και με μία πολύ προσεκτική προετοιμασία μπορείς να δημιουργήσεις ένα περιβάλλον για τα παιδιά στο οποίο μπορούν να εξελιχθούν και να γνωρίσουν καλύτερα τον εαυτό τους και τις δυνατότητες τους. Με λίγα λόγια εκεί που υπάρχει αγάπη χαρά και ασφάλεια τα παιδιά ευδοκιμούν δείχνοντας την αγάπη τους για την μάθηση αλλά και το πόσο κατάλληλα μπορούν να συμπεριφερθούν,

Το μόνο που θα άλλαζα σε αυτό το μάθημα θα ήταν οι επεξηγήσεις που χρειάστηκε να κάνω για τα επόμενα βήματα του μαθήματος καθώς σε εκείνα τα σημεία φάνηκε πως τα παιδιά φεύγανε από τον φανταστικό κόσμο που είχαμε δημιουργήσει. Αυτό θα γίνει με λίγο παραπάνω προσοχή από μεριάς μου στην προετοιμασία του μαθήματος καθώς και με την χρήση πλαστικοποιημένων καρτών καθώς και μικρών παζλ- γρίφων με οδηγίες έτσι τα παιδιά θα έχουν πλήρη ελευθερία με απλή συμμετοχή δικιά μου στους ρόλους που είχα μέσα στο μάθημα.

8. Παρακαλούμε καταγράψτε οποιαδήποτε άλλα σχόλια – τι πιστεύετε πως έχουν μάθει οι μαθητές /φοιτητές από τη διδακτική παρέμβαση και δώστε παραδείγματα που να επιβεβαιώνουν αυτήν τη μάθηση.

Η προετοιμασία είναι αρκετή ειδικά όταν μιλάμε για το στοιχείο του νερού παρόλα αυτά το αποτέλεσμα είναι απόλυτα ικανοποιητικό και αξίζει όλη την προσπάθεια.

Θεωρώ πως τα παιδιά ανέπτυξαν μεγαλύτερη οικειότητα μεταξύ τους καθώς οι ασκήσεις και το μάθημα τους φέρανε πιο κοντά και σωματικά και συναισθηματικά.

Πετύχαμε:

Μέσω του μαθήματος τα παιδιά κατάφεραν να μάθουν τον πιο κατάλληλο τρόπο να ντύνονται και να ξεντύνονται τονώνοντας έτσι το ηθικό τους καθώς και την ανεξαρτησία και αυτοπεποίθησή τους

Επίπλευση από όλα τα παιδιά

Πρώτηση από όλα τα παιδιά

Εξοικείωση από όλα τα παιδιά

Συνεργασία από όλα τα παιδιά

Χειρισμό της μπάλας από όλα τα παιδιά

**Το κάθε παιδί στον δικό του βαθμό*

Πχ ένα αγοράκι το οποίο φοβόταν πάρα πολύ ακόμα και να εισέλθει στο νερό κατάφερε όχι μόνο να κολυπήσει μακριά από τον τοίχο με βοηθητικό μέσο αλλά και στο τέλος του μαθήματος ζήτησε για λίγη ώρα να μείνει και να προσπαθήσει να επιπλεύσει δίπλα από τον τοίχο μόνος του, κάτι το οποίο κατάφερε έστω και για μερικά δευτερόλεπτα.